

veldvest
wereldwijs

Meerjaren Strategisch Beleidsplan 2022 - 2026

Inhoudsopgave

Voorwoord

1 Strategie Veldvest 4

1.1 Strategie voor goed onderwijs
1.2 Missie en visie
1.2.1 Missie
1.2.2 Visie
1.3 Meerwaarde

2 Analyses 8

2.1 Veldvest Analyse
2.1.1 Sterktes
2.1.2 Kansen
2.1.3 Belang van communicatie
2.2 Omgevingsanalyse

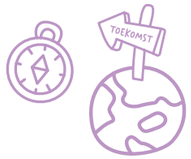
3 Strategische doelstellingen 15

3.1 Lange termijn
3.2 Korte termijn

4 Organisatie en structuur 20

4.1 Doel en samenstelling beleidsgroepen
4.2 Herinrichting beleidsgroepen

Bijlage



Voorwoord

Voor u ligt het meerjaren Strategisch Beleidsplan Stichting Veldvest 2022-2026. Het geeft richting aan Veldvest voor de komende jaren.

Voor het bepalen van deze richting, is gebruik gemaakt van een vragenlijst voor medewerkers in alle geledingen binnen Veldvest. Naast deze vragenlijst voor een sterkte/zwakte analyse, hebben we gezamenlijk een omgevingsanalyse gemaakt.

Onze missie, ons bestaansrecht, is eigenlijk niet of nauwelijks veranderd. Net als onze visie op het onderwijs. Veldvest heeft een sterk fundament opgebouwd de afgelopen jaren. Wel is duidelijk dat dit fundament gebruikt moet worden om de weg breder te maken. De nieuwsgierigheid dient weer gezocht te worden, en dan vooral de nieuwsgierigheid naar de buitenwereld. Dat gunnen we alle medewerkers van Veldvest.

Aangezien er andere accenten in onze strategische doelstellingen gevonden en gekozen zijn, dient ook de organisatie van beleidsgroepen op een andere wijze invulling te krijgen. Over die beleidsgroepen: wij zijn een organisatie van mensen die onderwijs verzorgen of ondersteunen.

Verder is een van de sterke punten van Veldvest dat we onze beleidsgroepen met mensen vanuit het veld vullen. In plaats van beleidsmedewerkers die centraal beleid bepalen en dit dan van bovenop opleggen aan de organisatie, wordt bij Veldvest gebruik gemaakt van juist die mensen die met verstand van zaken, op z'n minst op het gebied van onderwijs, beleid bepalen.

Het plan dat voor u ligt is kort en krachtig. Het is aan de organisatie om meer 'body' te geven aan de diverse onderdelen die aandacht behoeven, nu en in de toekomst.

Namens stichting Veldvest,

Nico de Vrede
april 2023

veldvest
wereldwijs



1. Strategie Veldvest

1.1 Strategie voor goed onderwijs

Goed onderwijs voor onze leerlingen. Dat is de voornaamste doelstelling van ieder van ons binnen Veldvest. Dat is wat we willen en dat is wat we doen. Hoe gaan we daar de komende jaren met elkaar voor (blijven) zorgen? Om die strategie te beschrijven, moeten we eerst vaststellen wat we nog meer met elkaar willen bereiken. Ook moeten we daarvoor bepalen waar onze sterkten liggen, wat onze verbeterpunten zijn en moeten we onderzoek doen naar wat er in onze omgeving gebeurt. Op schoolpleinen en daarbuiten.

Dit doen we door middel van de bekende DESTEP-analyse en een SWOT. Hieruit volgen ‘als vanzelfsprekend’ onze missie (ons bestaansrecht), onze visie (onze gedroomde positie), de doelstellingen voor de korte termijn en de doelstellingen die een wat langere adem vergen. Omdat het onmogelijk is om alle doelstellingen direct en met evenveel energie aan te pakken, moeten we goed prioriteren.

1.2 Missie en visie van Veldvest

1.2.1 Missie Veldvest

Veldvest verzorgt een kwalitatief hoogwaardig onderwijs- en vormingsaanbod voor leerlingen vanaf vier jaar. Dit stelt hen in staat rond hun twaalfde drempelloos de overstap te maken naar het juiste vervolgonderwijs, passend bij hun aanleg, wens en motivatie.
In voorbereiding op het fysieke, psychische en sociaal-maatschappelijke leven van alledag vormt dit onderwijs een stevig fundament en biedt het voor alle leerlingen een zinvolle ervarings- en oriëntatiehorizon.

1.2.2 Visie Veldvest

Ieder kind zit boordevol talenten. Talenten die Veldvest met aandacht versterkt en verbreedt; Veldvest onderkent het belang van degelijk en grondig taal- en rekenonderwijs. Onze leerkrachten werken doelgericht aan de algemene kennis van de leerlingen en hun persoonlijke ontwikkeling met een scherp oog voor sociaal-maatschappelijke participatie.

Voor Veldvest zit de meerwaarde van de school in het voor leerlingen betekenisvol verbinden van drie werelden: de wereld van de dingen (fysieke wereld), de wereld van de mensen (sociaal-emotionele wereld) en de wereld van de schoolvakken (conceptuele wereld). Om hierin een goed en verantwoord evenwicht te bereiken, hebben onze leerkrachten een grondige kennis van de leerstof en van de manier waarop kinderen leren en zich ontwikkelen.

1.3 Meerwaarde Veldvest

Het is interessant om de meerwaarde van Veldvest te benoemen, om hiermee ook aan te geven waar onze trots ligt.

Kracht van het collectief
Als eerste is de kracht van het collectief te benoemen. Dit collectief is ontstaan vanuit het verleden, en in een sterk fundament beschreven. Er kan veel binnen Veldvest. Deze ruimte laat zich het beste omschrijven als ‘relatieve autonomie vanuit professionaliteit’; denk in de bereidheid en het vermogen om te handelen in termen van het geheel.

Focus naar binnen
De basis waarop we binnen Veldvest met elkaar samenwerken, is die van het intercollegiaal denken. Bewust van én met elkaar samenwerken doen we binnen de Stichting, binnen de school, binnen het team en binnen de klas. De leerling staat te allen tijde, in elke gezamenlijke of individuele stap, voorop.

Focus naar buiten
Het fundament is niet alleen van invloed geweest op – en nog steeds – het geven van goed onderwijs, het heeft bovendien ook positieve weerslag gehad op de notie, de duidelijkheid over wat goed is voor leerlingen. Intern is dit fundament stevig. Een taak voor in de (nabije) toekomst is om dit fundament ook naar buiten toe te versterken, zodat Veldvest zichtbaar is en herkend wordt, overal.

Werkgarantie
Een ander aspect waar we binnen Veldvest trots op mogen zijn, is onze werkgarantie. Onze eigen leerkrachten en ander pedagogisch geschoolde medewerkers hebben alle ruimte zich blijvend te ontwikkelen en om zich eventueel ook opnieuw binnen de Stichting of school te heroriënteren.



2. Analyses

2.1 Veldvest analyse

2.1.1 Sterktes

Veldvest is erg sterk op een aantal vlakken: opbrengstgericht werken en onze kwaliteit van het onderwijs. Natuurlijk moeten we er in dit verband voor waken dat we niet achteroverleunen en denken dat het wel goed blijft. Verder is er vanuit het verleden een stabiele en sterke basis gebouwd; een goed fundament. Tevens is er een gezonde financiële situatie ontstaan door al het goede werk van iedereen die bij Veldvest betrokken is. Alle investeringen en al het harde werk hebben gezorgd voor een professionaliteit in alle lagen van de organisatie. Dit is iets waar Veldvest trots op kan zijn.

2.1.2 Kansen

Veel aandacht is uitgegaan naar professionalisering, verbinding en samenwerking van directies, regisseurs en leermonitoren. Deze professionaliseringsslag is merkbaar in de gehele organisatie. De visie waarop deze professionalisering is gebaseerd, een deel van het fundament dat eerder al door Veldvest is geschreven, is toegevoegd als bijlage aan dit strategisch document. Dit biedt ruimte om onze blik nu ook meer naar buiten te richten, om onszelf en ons werk met enige trots meer te laten horen en zien in onze omgeving.

Ook ligt er een grote kans in de verbinding en samenwerking van de leerkrachten onderling. Veldvest heeft ingestoken op teambrede professionalisering, passend bij het strategisch proces van de school. Dit krijgt desgewenst vorm met externe partners. Ervaring leert ons dat het teambreed inzetten van deze professionalisering verreweg het meeste effect sorteert. Teamleden kunnen tevens individueel professionalisering aanvragen in de vorm van cursussen, scholing of verbreding van werkzaamheden.

2.1.3 Belang van communicatie

Als laatste is het van belang om communicatie goed in te richten. Om Veldvest en haar scholen te positioneren als sterk merk. Als een organisatie en een groep van scholen waar personeel zich graag aan verbindt, waar boeiend en vooruitstrevend onderwijs gegeven wordt en waar de structuur van dien aard is dat iedereen zich er gezien en gehoord voelt.



2.2 Omgevingsanalyse

Een eerste verkenning van onze omgeving leidt tot een behoorlijk aantal zaken dat op dit moment een rol speelt in de maatschappij. Zaken waar wij als Stichting voor primair onderwijs en als maatschappelijk betrokken Stichting mee te maken hebben of krijgen. Aan een aantal van deze zaken zouden we door het maken van slimme keuzes voor de toekomst een positieve bijdrage kunnen, of wellicht zelfs moeten leveren.

Personeelstekort

Een maatschappelijk probleem waar we mee te maken hebben, is het leraren- en personeelstekort. Ook binnen Veldvest is dit voelbaar. Het is van het grootste belang dat dit tekort niet ten koste gaat van de kwaliteit van onderwijs en de aandacht voor en begeleiding van leerlingen. Een heroriëntatie op de organisatie van het onderwijs en de inzet van medewerkers, methoden en leermiddelen, biedt ruimte voor spreiding en stabiliteit. Daarnaast werkt Veldvest hard aan de aantrekkingskracht van de Stichting als werkgever en de scholen als werkplek. Investeren in interne opleidingen, verdere professionalisering en samenwerkingen met opleidingen als pabo's in de regio, stimuleren groei van het team en de organisatie.

Kinderopvang

Personeelstekorten spelen ook in de kinderopvang, een branche waar we een directe relatie mee hebben. Waar een samenwerking voor uitwisseling van personeel voorheen een oplossing bood, moeten we de samenwerkingen met een groeiend aantal kinderopvanglocaties intensiveren om opvang en onderwijs te kunnen blijven garanderen.

NT2 onderwijs

In Veldhoven zijn we deel van de bredere Brainportregio, met ASML als grootste speler. Deze industrie zorgt voor veel nieuwkomers, veelal expats. Veel van deze expats vestigen zich vaker dan vroeger definitief in onze omgeving. Dit zorgt ervoor dat hun kinderen zich ook aanmelden op onze scholen en er dus goed moet worden nagedacht over uitbreiding van het aantal zogeheten 'Scholen in de Brainportregio' binnen Veldvest, de inzet van NT2 onderwijs en de ondersteuningsbehoeften die deze leerlingen hebben.

Dit laatste geldt ook binnen onze regio als het gaat om een groeiend aantal potentiële leerlingen dat hier als vluchteling of statushouder opgevangen wordt als gevolg van rampen en conflicten. Aan zoiets groots kunnen we als Stichting natuurlijk niets veranderen, maar in het verzachten van de gevolgen ervan kunnen we met onderwijs en maatschappelijke betrokkenheid mogelijk wel van betekenis zijn.

Stijgende armoede

In het verlengde hiervan ligt de toenemende groei van armoede door bijvoorbeeld de druk van energieprijzen, inflatie en de stijgende kosten van (dagelijks) levensonderhoud. Gezinnen heroriënteren zich zichtbaar op hun financiële prioriteiten. Dit komt meer aan de oppervlakte in onze dagelijkse praktijk als we bijvoorbeeld kijken naar het groeiend aantal leerlingen dat zonder ontbijt op school verschijnt en een groeiend aantal ouders dat moeite krijgt met de (hoogte van de) vrijwillige ouderbijdrage. Ook hierin moeten we en kunnen we als Stichting van betekenis zijn.

Regelgeving

Verlichting van administratieve processen is een blijvend punt van aandacht. Zo heeft Veldvest thema's vanuit de overheid geprioriteerd en daarmee heeft de Stichting op het gebied van burgerschap in haar onderwijs een grote voorsprong bereikt. Ook heeft Veldvest pro actief gehandeld ten aanzien van de verduurzaming van de schoolgebouwen en de verbetering van de luchtkwaliteit. We constateren dat de administratieve verplichtingen die met dit soort regelgeving gemoeid zijn, (nog) niet verder afnemen. Overheden, onderwijsinspectie en andere instanties vragen veel administratieve tijd, van met name leerkrachten. Vanuit de Stichting worden veel van deze zaken bovenschools afgevangen en geregeld.

Wel is het zo dat er naast de autonomie van de leerkracht en van de school als geheel verwacht mag worden dat er ook verantwoording afgelegd wordt. Dit is logischerwijze een onderdeel van ons werk. Veldvest heeft duidelijke kaders over wat er van leerkrachten en scholen verwacht wordt. Natuurlijk zijn we blijvend alert op het zo adequaat mogelijk omgaan met de administratieve werkzaamheden.

Verantwoordelijkheid

We zien een tendens tot juridificering, bijvoorbeeld ouders die eerder grijpen naar het middel van geschil om scholen aan te spreken op hun verantwoordelijkheid. Hier speelt ook de vraag waar de scholen voor verantwoordelijk zijn, en waar de grens ligt waar een school verantwoordelijkheid voor kan nemen. Veldvest zet zich in alle gevallen in om tijdig in gesprek te gaan en te blijven om mogelijke geschillen vroegtijdig in gezamenlijkheid op te lossen of escalatie ervan te voorkomen.



Passend Onderwijs is een van die gebieden waar dit verantwoordelijkheidsaspect onderwerp van gesprek is. Tot hoever kan de school gaan in het passend maken van onderwijs voor het individu? Zijn we daar altijd volledig toe in staat, of wordt er een onmogelijk beroep gedaan op wat een leerkracht of school kan aanbieden aan (individuele) leerlingen? Het tijdig signaleren van mogelijke knelpunten biedt de ruimte om in ieder geval het onderwijs bij te sturen. Binnen Veldvest krijgt dit vorm met behulp van de 1-Onderwijsroute. De 1-Onderwijsroute beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch gezet worden ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau.

Veldvest kent vijf verschillende ondersteuningsniveaus binnen het regulier basisonderwijs. Dit varieert van een beredeneerd basisaanbod, waarbij de leerkracht een kwalitatief basisaanbod binnen de groep verzorgt, tot een verwijzing naar een passende plek. Deze zijn voor de scholen van Veldvest uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel. Hierin zijn op schoolniveau heldere grenzen geformuleerd. Voor de leerlingen uit deze laatste groep dient de onderwijskundig leider een aanvraag in bij de Commissie van Intake en Toelaatbaarheid (CvIT). Indien er sprake is van een verwijzing, volgt er een inhoudelijke toetsing van het dossier binnen de CvIT.

Kansengelijkheid

Kansengelijkheid is een groot goed. Tevens een begrip dat op verschillende wijzen geïnterpreteerd wordt in de betekenis en de invulling ervan. De een verstaat eronder dat we ons moeten richten op bijvoorbeeld die leerling die hoogbegaafd is, volgens de ander moeten alle kinderen juist hetzelfde programma krijgen. Veldvest richt zich op het vergroten van kansengelijkheid door te investeren in het versterken van de onderwijskwaliteit.

Technologische ontwikkeling

Een laatste ontwikkeling is de digitalisering van de maatschappij. Voortbordurend op de door corona ingezette stap naar online onderwijs, ligt de belangrijke vraag: kan ICT een rol spelen bij het inrichten van het onderwijs van de toekomst? Kan ICT of eventueel AI (kunstmatige intelligentie) zorgen voor een verandering in de wijze waarop we onderwijs geven? Kan dit een rol spelen in het oplossen van het lerarentekort, of in het nu nog vigerende klassensysteem? Technologie gaat een prominentere rol krijgen in het onderwijs. Als onderwijsstichting in de Brainportregio heeft Veldvest de kans hierin landelijk voorop te kunnen lopen.



3. Strategische doelstellingen

Welke doelstellingen volgen er uit de voorafgaande analyses? Als Veldvest hoeven we niet zelf het wiel opnieuw uit te vinden, en is het juist wijs in veel gevallen op te trekken met externe partners, schoolorganisaties en opleiders, waarbij ons fundament als basis dient voor de stappen die we zetten. Uiteraard houden we constante aandacht en focus op de thema's: onderwijskwaliteit, Passend Onderwijs, goed en vitaal personeelsbeleid en een gezonde financiële positie.

3.1 Lange termijn

Erkenning & herkenning

Voor de lange termijn is, zoals hiervoor genoemd, de erkenning en herkenning waar Veldvest voor staat van groot belang. Hierop sturen we onder andere met hernieuwd in- en extern communicatiebeleid onze blikken naar buiten. Dit alles met als doel om de aandacht nog meer op Veldvest, onze scholen en op ons onderwijs gericht te krijgen. Met een focus op Veldvest als werkgever en als onderwijsinstelling die goed onderwijs garandeert.

3.2 Korte termijn

Brainport / internationalisering

De regio en met name de positie van Brainport daarin zijn een voornaam punt van aandacht voor Veldvest. De ontwikkeling van het onderwijs door aansluiting op de Brainportregio is een vanzelfsprekendheid. Internationalisering/NT2 en hier een visie op ontwikkelen door middel van het instellen van een leer- of onderzoeksgroep kan voor Veldvest alleen maar een sterkere positie opleveren. Scholen bepalen zelf of ze zich tot 'Brainport School' willen omvormen. Veldvest steunt deze ontwikkeling, maar legt deze allerminst op. Vragen die we moeten beantwoorden zijn onder andere: Hoe kijken we als Stichting naar deze ontwikkeling, en welke rol willen of kunnen we hierin nemen?

Digitalisering

Uiteraard is de ontwikkeling van het onderwijs een constante factor. Als onderdeel van de Brainportregio gaan we een onderzoek richten op technologische ontwikkelingen en kijken of we daarin zelfs een voortrekkersrol op ons kunnen nemen. We richten ons in eerste instantie op onderwijsontwikkelingen op de gebieden van digitalisering, AI, online onderwijs en online leren.

Leraren- / personeelstekort

Een tweede ontwikkeling is het leraren- c.q. personeelstekort. Veldvest onderzoekt hoe dit te beïnvloeden vanuit een opnieuw in te richten Beleidsgroep Personeel (en Organisatie). Onderwerpen voor deze beleidsgroep zijn vraagstukken als het boeien en binden van personeel, een bredere professionalisering van met name leerkrachten en de scherpere inzet van strategisch HRM beleid.

Ook is het van belang te kijken naar de organisatievorm van ons onderwijs. Kunnen we ons klassikale systeem en de inrichting hiervan in de toekomst handhaven, of dienen we onderwijs op een andere wijze in te richten? Dit vergt een studie naar het onderwijs in 2030, om vervolgens keuzes te maken.

Samenwerking met kinderopvang

Een derde ontwikkeling waar we aandacht aan moeten geven is de samenwerking tussen onze scholen en omringende kinderopvang. Hoe kunnen we met het oog op kinderopvang, die op termijn vrijwel zeker ‘gratis’ gaat worden, onze positie innemen? En hoe richten we dat zo in dat we diverse partijen kinderopvang en ook de gemeenten aan boord krijgen en houden?

Economie & maatschappij

Als vierde dienen we aandacht te geven aan de economische ontwikkelingen, waarin armoede en kansengelijkheid een groeiende rol spelen in de sociaal-maatschappelijke druk op scholen. Door tijdige signalering van dergelijke problemen bij leerlingen, kunnen we gericht ondersteunen en een eventuele handreiking doen.

Als onderwijsstichting ligt onze primaire zorg bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Veldvest maakt zich al jaren hard om uitsluiting op elk vlak te voorkomen. En dat blijft zo. Onze visie op de waarde en invulling van de vrijwillige ouderbijdrage is daarom voor de toekomst in ontwikkeling. De draagkracht die de Stichting heeft, kan zo wellicht ook op andere manieren een positieve bijdrage leveren.

Communicatie

Voor het versterken van de samenwerking, verruimen van ons netwerk en het vergroten van onze aantrekkingskracht als onderwijsinstelling en werkgever, is het (pro)actief inzetten van de afdeling communicatie een must. Gerichter intern en extern communiceren en onze scholen een eenduidiger gezicht geven naar buiten toe, is al in gang gezet.





4. Organisatie en structuur

Om de voorafgaande strategische doelstellingen te kunnen bewerkstelligen, dienen we de structuur binnen Veldvest enigszins aan te passen. De huidige beleidsgroepen worden opnieuw ingericht en er worden nieuwe beleidsgroepen, of onderzoeks- en leergroepen opgezet.

4.1 Doel en samenstelling beleidsgroepen

Veldvest is een organisatie van mensen die onderwijs verzorgen of onderwijs ondersteunen. In de samenstelling van de beleidsgroepen komen verschillende disciplines samen. Voor beleidsgroepen die daadwerkelijk beleid maken, is een aantal leden met enige kennis hiervan wel belangrijk. Deze beleidsgroepen formuleren niet alleen nieuw beleid, maar onderzoeken ook op welke wijze we onze strategische doelstellingen kunnen waarmaken. Mocht het nodig zijn, trekken we externe experts aan om ons hulp te bieden bij dit onderzoek. Dit verstevigt tevens de belangrijkste langetermijndoelstelling van erkenning en herkenning van Veldvest en waar de Stichting voor staat.

4.2 Herinrichting beleidsgroepen

In de herschikking en herinrichting van de beleidsgroepen is gekozen voor twee beleidsgroepen: beleidsgroep Onderwijs en beleidsgroep P&O. Aangestuurd vanuit het college van bestuur, met daartussen de groep Verbinding en Strategie en ernaast de groep Financiën, ICT en Facilitair.

Vanuit de beleidsgroep Onderwijs zijn drie subgroepen gevormd: Passend Onderwijs, Onderwijskwaliteit en Onderwijsontwikkeling, met elk hun eigen onderzoeks- en leergroepen. Deze houden zich bezig met onderliggende thema's als armoede, ICT, burgerschap, het pedagogisch domein, internationalisering en/of NT2. Tevens zijn er in samenwerking met Beleidsgroep P&O subgroepen te bedenken die zich bezighouden met het lerarentekort, professionalisering, werving & selectie, opleidingsscholen, enz.

Onderwijsontwikkeling voor de toekomst

Onderwijsontwikkeling is typisch de beleidsgroep die onderzoek verricht, waarbij (net als in 2013, toen er naar de toekomst van het onderwijs werd gekeken in 2020) een groep mensen gaat kijken naar ontwikkelingen in het onderwijs van en voor de toekomst. Zoals in dit stuk al genoemd, rijst de vraag of in verband met het personeelstekort, de vergaande digitalisering en wat dies meer zij, het klassensysteem gehandhaafd kan blijven en hoe de rollen en functies als onderwijsassistent en leraarondersteuner kunnen bijdragen.

Passend Onderwijs en internationalisering

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Het idee achter Passend Onderwijs is dat scholen zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de verschillen tussen kinderen. Ook als een kind specifieke ondersteuning nodig heeft. Om deze ontwikkeling te ondersteunen en monitoren heeft Veldvest de beleidsgroep Passend Onderwijs ingericht. De beleidsgroep Passend Onderwijs heeft als opdracht te investeren in het vergroten en het verbinden van de kwaliteit van de strategische aanpak op het gebied van educatieve ondersteuning, systeemondersteuning en de uitvoering van de 1-Onderwijsroute om zo een kwalitatievere en planmatigere begeleiding te realiseren op de scholen.

Als onderdeel van de beleidsgroep Passend Onderwijs wordt een separate onderzoeks- of leergroep ingericht die zich onder andere bezighoudt met NT2 / Internationalisering. Hoe kijkt Veldvest naar de ontwikkeling op dit gebied in de regio, en hoe gaan we ermee om? De toestroom van het aantal ‘ASML-leerlingen’ groeit gestaag en de eerste ‘Brainport School’ binnen Veldvest is een feit. Met het bepalen van beleid op deze gebieden is gestart.

Onderwijskwaliteit

Het vormgeven van duurzaam kwaliteitsbeleid met de uitgangspunten van opbrengstgericht werken, is een continu aandachtspunt, waarbij onder opbrengstgericht werken verstaan wordt: het systematisch en doelgericht werken aan het optimaliseren van de prestaties. We willen de kwaliteit van het onderwijs binnen Veldvest blijvend verbeteren en deze verbetering borgen. Veldvest scoort structureel boven het landelijk gemiddelde en de wijze waarop deze kwaliteit bovenschools wordt ondersteund en gemonitord is ook in de ogen van de onderwijsinspectie van een goed niveau.

De beleidsgroep reikt instrumenten en inhouden aan om de opbrengsten op schoolniveau te analyseren op het gebied van leerling-, groeps- en schoolniveau. Daarnaast richt de beleidsgroep zich onder andere op het nieuwe onderwijsresultatenmodel, waarin basisvaardigheden meer aandacht krijgen. Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

Bijlage

https://www.veldvest.nl/fundament/

Via deze link kunnen de delen ‘Organisatie van onderwijs: leermonitor, regisseur, onderwijskundig leider’ & ‘Permanente professionalisering’ uit het Fundament van Veldvest (2022) gedownload worden. Hieraan wordt herhaaldelijk gerefereerd in bovenstaand Meerjaren Strategisch Beleidsplan.





veldvest

Stichting Veldvest
Pastoor Jansenplein 21
5504 BS Veldhoven

040 - 253 12 01
info@veldvest.nl
www.veldvest.nl